

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: I		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué hace que un ser vivo se diferencie de un objeto y cómo estos interactúan con su entorno para sobrevivir?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li><li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li></ul>		UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS Y SU ENTORNO	1- Los seres vivos y no vivos. <ul style="list-style-type: none"><li>Las características de los seres vivos.</li><li>Los seres vivos se adaptan.</li><li>Las funciones vitales de los seres vivos.</li><li>Los seres vivos se alimentan y respiran.</li><li>Los seres vivos transportan y elimina sustancias de sus cuerpos.</li><li>Los seres vivos se relacionan con su entorno.</li><li>Los seres vivos se reproducen.</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
Derecho #3: Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes donde viven teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica las diferencias entre seres vivos y no vivos a partir de observaciones y evidencias.	Identifica las características físicas y necesidades básicas de los seres vivos y las relaciona con su entorno.	Propone acciones para cuidar el entorno donde habitan los seres vivos.	Describe las características de los seres vivos y establece diferencias con los objetos no vivos.	Clasifica seres vivos y no vivos según características observables.	Reconoce la importancia de los seres vivos en su entorno y promueve su cuidado.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: II		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo cambian los seres humanos y otros seres vivos a lo largo de sus vidas y qué funciones vitales les permiten sobrevivir?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li><li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li></ul>		UNIDAD 2: EL CICLO DE VIDA Y LAS FUNCIONES VITALES	1- Seres vivos <ul style="list-style-type: none"><li>Eres un ser vivo y tienes un ciclo de vida.</li><li>Realizas funciones vitales.</li><li>Las partes de tu cuerpo.</li></ul> 2- Los sentidos <ul style="list-style-type: none"><li>La vista.</li><li>El tacto.</li><li>El oído.</li><li>El gusto.</li><li>El olfato.</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<b>Derecho #1:</b> Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). <b>Derecho #4:</b> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares a y diferentes de las de sus padres y compañeros.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Reconoce las etapas del ciclo de vida de los seres vivos y describe sus funciones vitales.	Analiza cómo las funciones vitales garantizan la supervivencia de los seres vivos en diferentes entornos.	Diseña propuestas para mantener hábitos saludables que favorezcan el desarrollo y el bienestar.	Identifica las etapas del ciclo de vida humano y las relaciona con sus características físicas.	Representa gráficamente el ciclo de vida y las funciones vitales de un ser vivo.	Valora la importancia de adoptar hábitos saludables para cuidar su cuerpo y su entorno.

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES				PERIODO: III					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo los animales y las plantas, como seres vivos, comparten características, se relacionan con su entorno y nos brindan recursos que debemos cuidar?											
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)						
<ul style="list-style-type: none"><li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li><li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li></ul>			UNIDAD 3: ENTORNO VIVO		<ol style="list-style-type: none"><li>Los animales son seres vivos.</li><li>Los animales y sus características.</li><li>Las plantas son seres vivos.</li><li>Las plantas y sus características.</li><li>Los animales necesitan el entorno.</li><li>Las plantas necesitan el entorno.</li><li>El ser humano, los demás animales y las plantas.</li></ol>						
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE											
<ol style="list-style-type: none"><li>Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</li><li>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno) y los diferencia de los objetos inertes.</li><li>Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares a y diferentes de las de sus padres y compañeros.</li></ol>											
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO						
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER	
Interpreta las características de los animales y las plantas, y su relación con el entorno, a través de la observación y clasificación.		Argumenta la importancia de los animales y las plantas para el ser humano y el equilibrio del entorno, reconociendo su utilidad y los riesgos que enfrentan.		Propone acciones para el cuidado de los animales y las plantas, y para evitar prácticas que los dañen, asumiendo su papel como agente de cambio.		Reconozco las características de los animales y las plantas, y las diferencio de los objetos no vivos.		Clasifico animales y plantas según su hábitat, alimentación, desarrollo y utilidad para el ser humano		Propongo y practico acciones para cuidar a los animales y las plantas, evitando la contaminación y la deforestación.	

GRADO: PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: IV	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo las características y propiedades de los objetos, los fenómenos físicos como la luz y el sonido, y los cuerpos celestes influyen en nuestro entorno y cómo podemos aprovecharlos de manera responsable?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</li><li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li></ul>		UNIDAD 4: MATERIA, OBJETOS Y EL UNIVERSO	1. Los objetos. 2. El estado de los objetos. 3. La elasticidad. 4. La dureza. 5. La flexibilidad. 6. La maleabilidad. 7. La ductilidad. 8. La permeabilidad. 9. La solubilidad. 10. La energía y la luz. 11. El sonido. 12. El planeta tierra. 13. El Sol y la Luna.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
1. Comprende que los sentidos le permiten percibir características de los objetos que lo rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). 2. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica las características de los objetos (color, forma, tamaño, textura) y fenómenos físicos (luz, sonido, estados de la materia) mediante la exploración y descripción	Opina sobre la utilidad de los materiales según sus propiedades (elasticidad, permeabilidad, solubilidad) y la influencia de la energía en la vida diaria	Idea usos responsables de los objetos y recursos naturales, reconociendo su papel en la protección del planeta	Describo las propiedades de los objetos (ductilidad, dureza, solubilidad) y fenómenos como la luz, el sonido y los cambios de estado	Clasifico objetos según su estado (sólido, líquido, gaseoso), propiedades y fuentes de energía, mediante experimentos sencillos	Valoro la utilidad de los objetos creados por el ser humano y promuevo acciones para cuidar la Tierra, como reducir la contaminación.

